

# Program 1:1

## Program “Komputer dla ucznia”

**Analiza i perspektywy rozwoju rynku nowych technologii i ich wykorzystanie  
w procesie nauczania na potrzeby programu „Komputer dla ucznia”**

*Ekspertyza*

*Opracował:*

**Maciej M. Sysło**

Uniwersytet Wrocławski, [syslo@ii.uni.wroc.pl](mailto:syslo@ii.uni.wroc.pl)

UMK w Toruniu, [syslo@mat.uni.torun.pl](mailto:syslo@mat.uni.torun.pl)

+48 604 515 777

# A N E K S

*It's not a laptop project.  
It's an education project.*

[Nicholas Negroponte (MIT), inicjator projektu  
One Laptop Per Child – OLPC]

Celem tego ANEKSu jest zwięzłe przedstawienie **hybrydowej**, czyli **mieszanej wersji Programu 1:1**, w której zachowana jest **równowaga** między dwoma celami:

- wyposażeniem uczniów w laptopy i
- realizacją zamierzeń edukacyjnych, opisanych w podstawowym dokumencie.

W miejsce podstawowego założenia, że (p. 4.3.1 w Programie 1:1), brzmiącego: **laptopy są kupowane dla szkół i pozostają ich własnością lub własnością organu prowadzącego szkołę**, przyjmuje się rozszerzone założenie, że:

- **uczniowie otrzymują laptopy do domu** – forma i tryb wyposażania uczniów w laptopy pozostaje do dyskusji, istnieje wiele możliwych rozwiązań, uzależnionych m.in. od źródła pochodzenia środków, formy własności laptopów, przeznaczenia laptopów w powiązaniu z zadaniami szkoły itp.;
- **szkoły, których uczniowie otrzymują laptopy do domu, zostają wyposażone w odpowiednią liczbę mobilnych pracowni, złożonych z laptopów** – jednostką powinna być pracownia złożona z ok. 30 laptopów, która będzie umożliwiać prowadzenie zajęć z całą klasą uczniów. W zależności od liczby klas w szkole, wyposażanie szkół może się rozpocząć od jednej takiej pracowni.

Zakładamy dodatkowo, że:

- w szkole są wykorzystywane laptopy będące na wyposażeniu szkoły i laptopy nauczycielskie;
- w uzasadnionych i zaplanowanych przypadkach uczniowie mogą przynieść do szkoły swoje laptopy.

W mocy pozostają założenia dotyczące innych składowych środowiska kształcenia, które umożliwiają uczenie się **anytime** i **anywhere**, czyli w dowolnym czasie i w dowolnym miejscu, dodatkowo w spersonalizowanym środowisku kształcenia. Poza laptopami są to:

- a. **bezprzewodowy dostęp do Internetu** w szkole,
- b. **platforma edukacyjna** wypełniona zasobami edukacyjnymi i służąca do organizacji kształcenia, dostępna w każdej chwili z dowolnego miejsca, w którym jest dostęp do Internetu, w szkole i poza nią, w szczególności w domach uczniów, którzy zostali wyposażeni w laptopy.

W mocy pozostają propozycje realizacji i pilotażu Programu 1:1 opisane w głównym dokumencie, w szczególności przygotowanie nauczycieli i przygotowanie odpowiednich warunków w szkole do pracy z technologią 1:1. .

Proponowane rozwiązanie mieszane, zarówno umożliwia realizację celów Programu 1:1 (p. 4.2), jak i ma zalety opisane w p. 4.3.1. Znikną też niektóre wady rozwiązania, w którym laptopy są kupowane głównie dla uczniów, a ci z kolei przynoszą je wszyscy do szkoły.

## Zalety proponowanego rozwiązania mieszane:

1. Najważniejszą zaletą proponowanego rozwiązania jest możliwość realizacji zajęć szkolnych i domowych z wszystkimi uczniami szkoły, bez względu na tryb zaopatrywania uczniów we własne

laptopy. Zapewniona więc będzie **równość uczniów i ich szans edukacyjnych w szkole**. Uczniowie nie muszą pracować w szkole i w domu na tych samych komputerach, wystarczy by mieli dostęp do tych samych zasobów i funkcji, a to zapewnia platforma edukacyjna.

2. Zajęcia w szkole z wykorzystaniem szkolnych laptopów będą mogły być **w pełni gwarantowane przez nauczycieli i personel szkolny**, bez względu na to, czy uczniowie przynoszą swoje laptopy i co znajduje się na nich.
3. **Praca w szkole na platformie edukacyjnej** z wykorzystaniem laptopów (a także komputerów stacjonarnych) umożliwi **tworzenie środowiska edukacyjnego**, z którego uczniowie będą mogli korzystać w domu na swoich laptopach. Zajęcia uczniów w szkole będą rzeczywiście mogły stanowić przygotowanie do ich zajęć w domu, podczas których będą mogli korzystać z laptopów.
4. Stopniowe nasycanie szkół laptopami umożliwi stopniowe przygotowywanie się szkół, a zwłaszcza nauczycieli, do nowych warunków pracy – **zmiany w szkole będą ewolucyjne, a nie rewolucyjne**.
5. Szkoła będzie gwarantować, korzystając ewentualnie z odpowiedniego serwisu, **niezawodność działania** laptopów szkolnych i ich ewentualne serwisowanie; laptopy mogą być również serwisowane pod względem zainstalowanego oprogramowania.
6. Przygotowanie infrastruktury informatycznej dla laptopów szkolnych umożliwi jednocześnie radzenie sobie w sytuacjach, gdy uczniowie będą przynosili swoje laptopy do szkoły, np. w zakresie bezprzewodowego dostępu do Internetu, ładowania baterii, korzystania z innych urządzeń, towarzyszących laptopom.
7. Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nie będą oni musieli stale nosić swoich laptopów do szkoły, a jedynie w szczególnych przypadkach.
8. Laptopy w domach będą mogły być wykorzystywane przez innych domowników, np. przez rodziców, do celów edukacyjnych, jak i jako elementy wyposażenia domostw, bez szkody dla ich edukacyjnego wykorzystania w szkołach.

**W konkluzji** można stwierdzić, że przedstawiona powyżej wersja Programu 1:1, zwana **mieszaną lub hybrydową**, zapewnia realizację wszystkich celów stawianych przed tego typu programami, w tym:

- **wyrównanie szans wszystkich uczniów** w dostępie do komputerów, Internetu i oprogramowania, w każdym miejscu, gdzie może przebiegać proces edukacji, w szkole i w domu;
- **realizację celów edukacyjnych**, jakie stoją przed oświatą, szkołą, nauczycielami i społeczeństwem.